

## Activités pédagogiques

Vous trouverez ci-dessous les consignes détaillées fournies pour chaque activité pédagogique. Voici un aperçu des activités pédagogiques parmi lesquelles le formateur doit choisir :

Numéro	Intitulé	Méthodes	Durée
3.6.1	Vidéo : <i>Challenges in the Field</i>	Vidéo, groupe de discussion	10 minutes
3.6.2	La préparation aux situations d'urgence : le « sac d'évacuation »	Réflexion	5-10 minutes
3.6.3	Le dispositif de sécurité	Jeu de rôle, groupes restreints	15 minutes
3.6.4	Le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU)	Jeu de rôle	25 minutes
3.6.5	Le système de niveaux de sécurité (SNS)	Jeu de rôle	20-25 minutes

## Activité pédagogique

## 3.6.1

### Vidéo : *Challenges in the Field*

#### MÉTHODE

Vidéo, groupe de discussion

#### OBJECTIF

Décrire l'importance de la sûreté et de la sécurité des ressources des Nations Unies

#### DURÉE

10 minutes

- Vidéo : 04:39 minutes
- Travail de groupe : 5 minutes

#### CONSIGNES

- Quelles menaces pèsent sur le personnel des Nations Unies ?
- Examinez différents moyens pour préserver la sûreté et la sécurité du personnel et des installations des Nations Unies sur le terrain.

<https://youtu.be/OyJULAN7-so>

#### RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes

*Conseils d'utilisation : les vidéos constituent d'excellents supports visuels. Elles aident les casques bleus à se préparer et leur montrent ce à quoi ils doivent s'attendre. D'autres vidéos courtes sont également disponibles sur YouTube.*

### **Préparation**

- Source : Site YouTube : <https://youtu.be/OyJULAN7-so>
- Accédez à la vidéo pour la visionner. Déterminez les questions que vous souhaitez poser, ainsi que la durée globale disponible pour cette activité pédagogique.
- Vérifiez la connectivité et le matériel nécessaire au visionnage de la vidéo. Veillez à tout avoir à portée de main avant la session. Vérifiez la disposition des sièges, les lignes de visibilité et la qualité du son.

### **Consignes**

1. Présentez la vidéo.
2. Diffusez-la.
3. Posez des questions générales sur cette vidéo.
  - a) Quelles menaces pèsent sur le personnel des Nations Unies en mission sur le terrain ?
  - b) Comment préserver la sûreté et la sécurité du personnel des Nations Unies ?
  - c) Comment préserver la sûreté et la sécurité des installations des Nations Unies ?

Si le temps le permet, vous pouvez poser des questions plus ciblées sur cette vidéo en vous appuyant sur la préparation.

## Activité pédagogique

## 3.6.2

### La préparation aux situations d'urgence : le « sac d'évacuation »

#### MÉTHODE

Réflexion

#### OBJECTIF

Améliorer la préparation aux situations d'urgence

#### DURÉE

Version abrégée : 5 minutes

- Réflexion : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Version complète : 10 minutes

- Réflexion : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

#### CONSIGNES

- Supposez qu'une situation d'urgence se produise.
- Quels objets utiles seriez-vous prêt à mettre dans un « sac d'évacuation » pour assurer votre survie et votre évacuation ?

#### RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes
- Réponse à la question
- Photos (photo 2 du Cours 3.6)

 **Activité pédagogique 3.6.2**

**Image 1**

- Radios
- Pièces d'identité
- Passeports/LP
- Argent
- Eau
- Kit de premiers secours
- Sac d'évacuation



Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

### Préparation

- Renseignez-vous sur le contenu type d'un sac d'évacuation ou pour un départ en urgence.
- Développez les photos dans la section de support ci-dessous, puis préparez deux diapositives.
- Écrivez « Contenu du sac d'évacuation » en haut du panneau ou d'une feuille de tableau.
- Préparez-vous également à passer les diapositives qui font partie intégrante du cours.

### Consignes

1. Présentez l'activité en rappelant aux participants que la préparation aux situations d'urgence peut être critique dans le cadre du maintien de la paix. Préparer à l'avance un sac d'évacuation ou de voyage permet de réagir rapidement. D'autres noms sont également utilisés : « sac fourre-tout » ou « pack d'évacuation ».
2. Demandez aux participants ce qu'il faut mettre dans un sac de voyage. Notez les réponses. Procédez à une vérification croisée avec les listes préparées et fournies.
3. Pensez à préparer saisir sur ordinateur la liste des « objets à mettre dans le sac d'évacuation » sur ordinateur de manière à obtenir rapidement un document imprimé de référence.

### 3.6.2 Réponse à la question : La préparation aux situations d'urgence : le « sac d'évacuation »

#### Question

Supposez qu'une situation d'urgence se produise. Quels objets utiles seriez-vous prêt à mettre dans un « sac d'évacuation » pour assurer votre survie et votre évacuation ?

#### Réponse

- le matériel d'urgence nécessaire, pré-emballé et prêt à l'emploi ;
- les objets qu'il vous faut en cas de départ immédiat ;
- pensez à renouveler les produits à durée de conservation limitée.

#### Le sac

- sac à dos de taille moyenne (prévu à cet effet) ou sac de sport à roulettes ;
- doublure en toile Dry Sack légère ;
- bande translucide devant ou brassard fluorescent sur la poignée.

#### Contenu - Exemples

- eau (au moins 1,5 litre), pastilles de purification d'eau ou bouteille de purification/filtration ;
- médicaments sur ordonnance ;
- antidouleurs en vente libre ;
- paire de lunettes de rechange, lunettes de soleil ;
- kit de premiers secours (désinfectant et pansements, gouttes ophtalmiques, bandages pour soigner les brûlures) ;
- papier toilette ou mouchoirs en papier ;
- chargeur de téléphone de secours (même si le réseau de téléphonie mobile peut ne pas fonctionner) ;
- piles de rechange (au lithium, de préférence), légères et pouvant être utilisées dans des conditions météorologiques extrêmes ;
- outil multi-usage d'excellente qualité ;
- ruban adhésif étanche ;
- sifflet ;
- balise clignotante de secours ;
- clés ;
- vêtements légers et compacts ;
- poncho de voyage ou de secours en papier d'aluminium ;
- sac de couchage et de survie compact pour la nuit ;
- une lampe-torche à LED éclairant bien (ou lampe à dynamo n'utilisant pas de batteries externes) ; préférez-leur une lampe frontale pour avoir les mains libres ;
- masques respiratoires jetables (compacts et faciles à porter) ;
- aliments prêts à consommer (exemples : rations alimentaires d'urgence ou packs de rations (en-cas, assortiment de fruits secs).



## Activité pédagogique

## 3.6.3

### Le dispositif de sécurité

#### MÉTHODE

Jeu de rôle, groupes restreints

#### OBJECTIF

Appliquer et approfondir les connaissances en sécurité, ainsi que la préparation, et savoir comment le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU) permet d'orienter les interventions

#### DURÉE

15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

#### CONSIGNES

- Vous êtes coordonnateur pour les questions de sécurité.
- Examinez le scénario.
- Déterminez les risques auxquels le personnel des Nations Unies est exposé.
- Répertoriez les actions visant à améliorer la sécurité et la préparation.
- Que feriez-vous en cas de violences ?

#### RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes
- Scénario
- Réponses aux questions



### Préparation

- Formez les groupes.
- Préparez le plan et les documents du scénario pour les participants.
- Lisez le scénario et les réponses aux questions y afférentes.
- Préparez les principaux points concernant le rôle du coordonnateur pour les questions de sécurité régionale. Préparez les notes sur la ou les réactions à avoir en cas de violences. Utilisez le contenu du Cours 3.6.
- Passer en revue le Cours 3.7 sur la sensibilisation à la sécurité personnelle. Étudiez les liens pouvant être établis avec le Cours 3.6.
- Préparez un panneau ou une feuille de tableau pour noter les différents points traités lors de la discussion.

### Consignes

1. Présentez l'activité et divisez les participants en groupes. Ils vont passer à la pratique en se basant sur le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNUS), pour guider leurs actions en préparation à la sécurité et savoir comment réagir.
2. Distribuez les documents du scénario et le plan.
3. Demandez aux participants de lire le scénario et de s'aider des questions dans leurs groupes respectifs. Les participants doivent apporter leur contribution dans le cadre du rôle que vous leur demandez de jouer. Invitez-les à réfléchir sur le ou les enseignements à tirer du Cours 3.6.
4. Demandez aux participants de dresser un compte-rendu lorsqu'ils ont fini de discuter du scénario en groupes. Notez les réponses sur le tableau.
5. Attendez d'avoir entendu plusieurs réponses du groupe avant de vous lancer dans les explications suivantes. Préparez les principaux points sur la ou les réactions à avoir en cas de violences. Réfléchissez à la discussion et à l'expérience du jeu de rôle.
6. Concluez. Résumez le contenu du Cours 3.6. Appuyez-vous sur les résultats obtenus dans le cadre de cet exercice pour passer au Cours 3.7 sur la sensibilisation à la sécurité personnelle. Insistez sur le fait que la sensibilisation à la sécurité personnelle, la préparation et autres mesures sont complémentaires du dispositif global de sûreté et de sécurité mis en place pour le personnel des Nations Unies.

### 3.6.3 Scénario : Le dispositif de sécurité

Vous êtes coordonnateur pour les questions de sécurité régionale. Examinez le scénario.

- Déterminez les risques auxquels le personnel des Nations Unies est exposé.
- Répertoirez les actions visant à améliorer la sécurité et la préparation.
- Que feriez-vous en cas de violences ?

#### Scénario : Une manifestation potentiellement violente

- Les élections provinciales sont prévues dans trois mois à Town Q.
- Les partis politiques reposent globalement sur les origines ethniques des candidats. Le gouvernement provincial se compose du Groupe ethnique 1, et le parti d'opposition, du Groupe ethnique 2.
- Le parti d'opposition du Groupe ethnique 2 craint que ces élections soient tout, sauf libres et équitables. Le Groupe ethnique 1 a déjà falsifié les votes et empêché les candidats du Groupe ethnique 2 de voter dans les circonscriptions par le passé.
- Les autorités locales ont permis au parti d'opposition du Groupe ethnique 2 d'organiser une manifestation pacifique du terrain de football jusqu'aux bureaux provinciaux.
- L'itinéraire convenu est le suivant : remonter Independence Avenue depuis le terrain de football jusqu'à la place où siègent les bureaux provinciaux. Independence Avenue est une rue résidentielle et commerçante. Elle abrite également deux écoles (l'une, pour le Groupe ethnique 1 et l'autre, pour le Groupe ethnique 2). Selon le parti d'opposition du Groupe ethnique 2, environ 400 personnes devraient participer à la manifestation.
- Des membres de la milice illégale du Groupe ethnique 2 pourraient même l'infiltrer et profiter de l'occasion pour agresser les responsables de la sécurité nationale du Groupe ethnique 1 acquis à la cause de l'État.
- Town Q compte au total 60 policiers nationaux, dont seulement 20 ont été formés à l'ordre public, mais ils ne sont quasiment pas équipés. Le siège de la police nationale est un bâtiment simple. On observe également un nombre insuffisant de radios personnelles parmi les effectifs. La police nationale a demandé des renforts lors des manifestations organisées.
- Un bataillon de l'armée nationale est installé à environ 2 kilomètres en dehors de Town Q. Le Groupe ethnique 1 dirige l'armée nationale. Il a déjà un lourd passif en matière d'atteintes aux droits fondamentaux. Le commandant du bataillon fait actuellement l'objet d'une enquête.
- La Société nationale de la Croix-Rouge emploie environ 10 personnes à Town Q,
- où les Nations Unies disposent également d'une antenne. Ses locaux se situent à 1,5 kilomètre de la place où siègent les bureaux provinciaux. Le personnel des Nations Unies vit dans différents quartiers résidentiels de Town Q.

### 3.6.3 Réponses aux questions : Le dispositif de sécurité

#### Les risques pour le personnel des Nations Unies

Le scénario décrit une manifestation potentiellement violente. Les cas suivants peuvent se produire lors de la manifestation :

- La police nationale ne parvient pas à maintenir l'ordre public.
- Les manifestants deviennent agressifs.
- L'armée nationale intervient.
- Les milices des Groupes ethniques 1 et 2 interviennent.

Les critères d'évaluation des risques pour le personnel des Nations Unies doivent tenir compte des éléments suivants :

- le risque de voir les manifestations accompagnées de violences ;
- l'impact de ces violences ;
- les menaces directes et indirectes pour le personnel des Nations Unies liées aux violences gratuites ;
- la proximité des installations des Nations Unies et du domicile du personnel de l'organisation par rapport au point de départ, à l'itinéraire et au point d'arrivée d'origine de la manifestation ;
- les intentions de la police nationale envers les manifestants ;
- la possibilité qui lui est donnée de sécuriser la manifestation de manière impartiale et équitable ;
- la participation de l'armée nationale à la manifestation ;
- la volonté du Groupe ethnique d'arrêter ou d'interrompre la manifestation/marche organisée par le parti d'opposition du Groupe ethnique 2 ;
- le rôle des policiers et des militaires des Nations Unies dans le soutien de l'organisation de la manifestation.

#### Actions visant à améliorer la sécurité et la préparation

La sûreté et la sécurité du personnel et des installations des Nations Unies doivent être prises en compte, et les informations nécessaires, communiquées à tout le personnel de l'organisation :

- déterminer les risques pour le personnel et les installations des Nations Unies ;
- actualiser en permanence le système de niveaux de sécurité (SNS) ;
- recommander la mise en place d'un plan de sécurité pour le personnel travaillant à l'antenne des Nations Unies ;
- déterminer les mesures à prendre pour améliorer la sécurité et la préparation du personnel des Nations Unies (notamment pour le personnel civil) ;
- déterminer les mesures à prendre en cas de violences ;
- recommander les mesures que le personnel des Nations Unies doit prendre pour améliorer sa sécurité personnelle et sa préparation à l'antenne (avant, pendant et après la manifestation) ;
- recommander les mesures que le personnel des Nations Unies doit prendre pour améliorer sa sécurité personnelle et sa préparation chez lui ou en déplacement (avant, pendant et après la manifestation) ;
- demander au personnel des Nations Unies de rester chez lui ou d'aller travailler, et prendre les dispositions nécessaires ;

- demander au personnel des Nations Unies de rester dans les locaux de l'antenne jusqu'à la fin de la manifestation et prendre les dispositions nécessaires ;
- recommander au personnel des Nations Unies de se préparer à évacuer l'antenne ou un autre lieu, et lui expliquer la nécessité de prévoir un « sac d'évacuation » en cas d'évacuation ou de rester dans les locaux de l'antenne pour une durée indéterminée ;
- collaborer avec les composantes police et militaire de la mission des Nations Unies pour renforcer la sécurité dans les locaux de l'antenne et à proximité du domicile du personnel de l'organisation ;
- transmettre également les recommandations de sécurité à l'équipe de pays des Nations Unies (EPNU) et autres ONG.

Recommandations en matière de sécurité des Nations Unies avant, pendant et après la manifestation :

- La décision de demander au personnel des Nations de rester chez lui ou d'aller travailler doit être prise. S'il se rend au travail, le personnel des Nations Unies devra peut-être rester dans les locaux de l'antenne jusqu'à la fin de la manifestation. Chaque décision comporte des avantages.
- En lui demandant de rester chez lui, l'organisation empêche le personnel des Nations Unies de sortir avant et après la manifestation. Ainsi, le risque de l'exposer à d'éventuelles violences est limité, et le plan de sécurité ou d'évacuation mis en place pour le personnel non en service, maintenu.
- Certaines personnes peuvent courir des risques plus importants si elles restent chez elles, en raison de l'emplacement de leur domicile. Les risques sont accrus si elles doivent croiser les manifestants dans la rue pour aller travailler ou rentrer chez elles.
- S'il reste chez lui, le personnel des Nations Unies ne pourra peut-être pas travailler normalement pour soutenir le pays hôte. Il s'agit entre autres de l'aide directe apportée aux autorités locales pour contrôler la manifestation. L'efficacité et la crédibilité des Nations Unies risquent d'en pâtir.
- Si le personnel des Nations Unies va travailler, un dispositif de sécurité peut être mis en place pour s'assurer qu'il est bien arrivé dans les locaux de l'organisation ou qu'il est bien rentré chez lui. Un système de parrainage peut également être instauré. L'antenne des Nations Unies peut également prévoir des services de navettes sous escorte policière ou militaire de l'organisation. Ces différents dispositifs permettent de limiter les risques pour le personnel des Nations Unies lorsqu'il se rend au travail ou qu'il rentre chez lui.

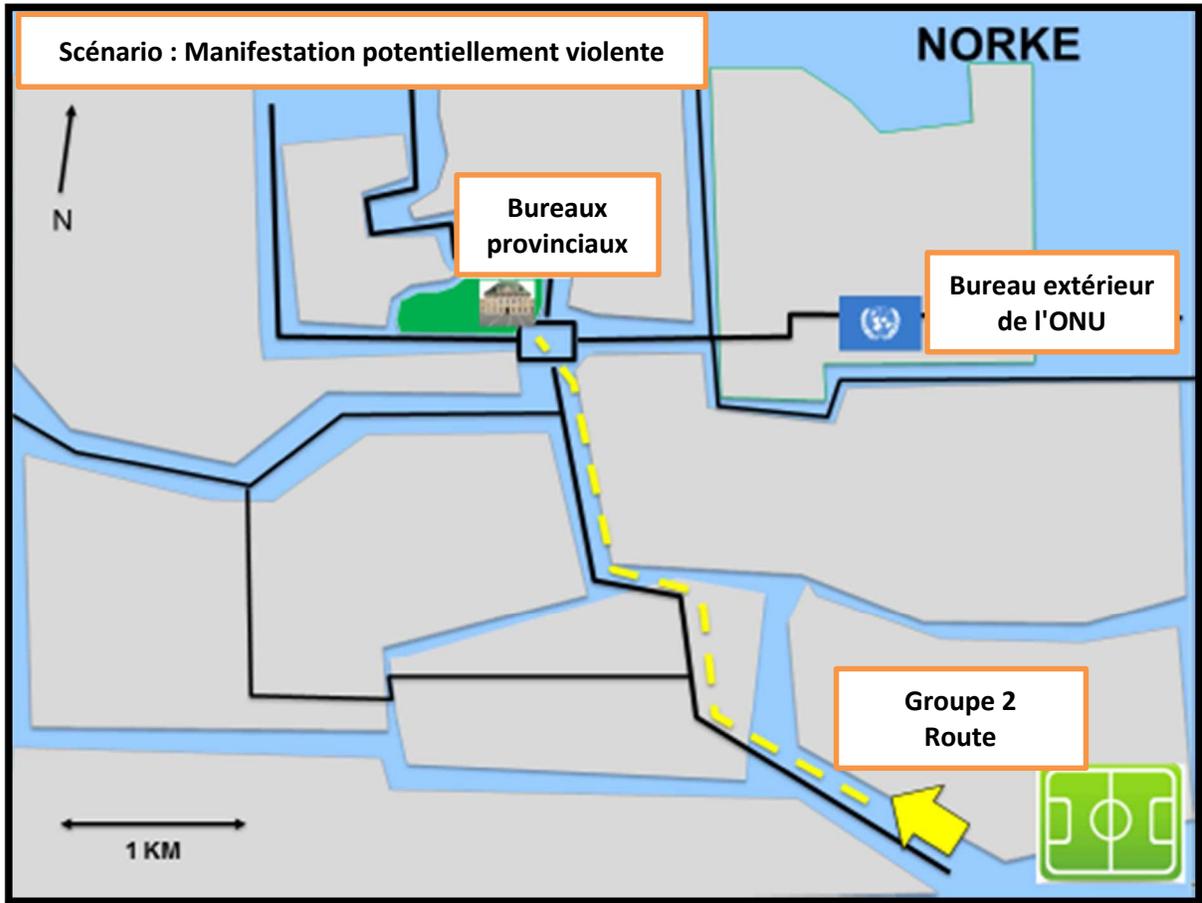
Autres recommandations :

Le personnel de maintien de la paix des Nations Unies peut intervenir directement dans la manifestation, dans la mesure où il soutient les autorités locales (avant, pendant et après la manifestation). Il peut s'agir entre autres de policiers et de militaires de l'organisation ou du personnel des Départements des affaires politiques, des affaires civiles, des droits de l'homme ou des relations publiques, et des composantes liées aux services de protection. Le personnel de ces différents services des Nations Unies doit déterminer les risques et prendre des mesures pour :

- limiter les risques de violences ;
- éviter d'aggraver la situation, en cas de violences ;
- consolider le dispositif mis en place après la manifestation.

### 3.6.3 Plan : Le dispositif de sécurité

Disponible sous forme de diapositive pour l'activité pédagogique.





### **Préparation**

- Formez les groupes de travail.
- Utilisez une grande taille de police pour les ensembles de combinaisons au choix, soit un par page. Imprimez un ensemble par groupe. Rangez chaque ensemble dans un dossier pour le distribuer dans les meilleurs délais.
- Veillez à ce que chaque groupe dispose de feuilles de tableau, d'un support et d'un rouleau de scotch pour créer un organigramme illustrant les liens entre les différentes parties du système.

### **Consignes**

1. Présentez l'activité ; c'est un exercice rapide reposant sur l'utilisation de combinaisons au choix.
2. Demandez aux groupes de suivre deux étapes :
  - a) associer les principaux rôles et responsabilités aux différentes parties du SGSNU ;
  - b) disposer les combinaisons par paires sur une feuille de tableau pour illustrer les liens existant entre elles (hiérarchie).
3. Informez-en les participants juste avant la fin du temps imparti. Demandez-leur de venir déposer devant les feuilles de tableau complétées. Rassemblez tout le groupe pour les observer. Confirmez si les informations indiquées sont exactes.
4. La sûreté et la sécurité nous concernent tous. Soulignez l'importance de tous les casques bleus qui connaissent ce contenu.

### **Activités complémentaires**

Réalisez cet exercice comme s'il s'agissait d'un concours. Chronométrez les groupes. Prévoyez une petite récompense ou plaisanterie pour la première équipe qui aura fini.

### 3.6.4 Activité pédagogique : supports Le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU)

Remarque : la deuxième étape de cette activité consiste à remettre les différentes parties du SGSNU dans l'ordre. Le tableau suivant les répertorie dans l'ordre exact. La diapositive permet de mieux en visualiser la hiérarchie.

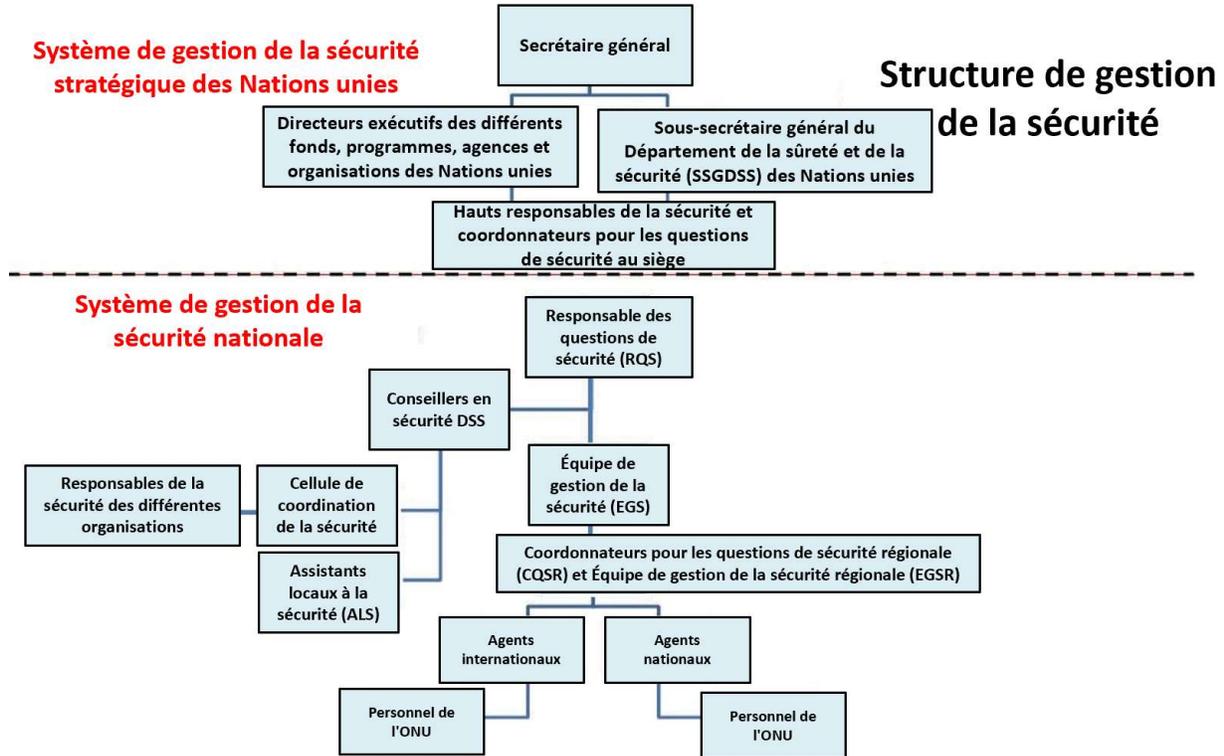
Partie du SGSNU	Rôles et responsabilités
<b>Système de gestion de la sécurité stratégique des Nations Unies</b>	<b>S'applique au siège</b>
Secrétaire général	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doit rendre des comptes pour bien gérer... la sûreté et la sécurité globale du personnel, des installations et des ressources des Nations Unies au siège et sur le terrain</li> </ul>
Directeurs exécutifs des différents fonds, programmes, agences et organisations des Nations Unies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doivent rendre des comptes pour veiller à la réalisation de l'objectif du SGSNU dans certaines organisations</li> </ul>
Sous-secrétaire général du Département de la sûreté et de la sécurité (SSGDSS) des Nations Unies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doit rendre des comptes pour garantir la sûreté et la sécurité du personnel des Nations Unies ;</li> <li>• doit élaborer des politiques, des pratiques et des procédures pour le personnel du système dans le monde entier ;</li> <li>• doit assurer la coordination du système des Nations Unies et veiller à la mise en œuvre de la sécurité, à la conformité et au processus de soutien</li> </ul>
Hauts responsables de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doivent coordonner les</li> </ul>

sécurité et coordonnateurs pour les questions de sécurité au siège	réponses de l'organisation aux problèmes de sûreté et de sécurité
<b>Systeme de gestion de la sécurité nationale</b>	<b><i>S'applique au pays</i></b>
<b>Responsable des questions de sécurité (RQS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doit veiller à la sécurité du personnel, des locaux et des ressources des Nations Unies dans le pays concerné ou la zone d'intervention désignée</li> </ul>
<b>Conseillers en sécurité DSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conseillent le RQS et l'équipe de gestion de la sécurité (EGS)</li> </ul>
<b>Cellule de coordination de la sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fournit des services de conseil au RQS et à</li> <li>• l'équipe de gestion de la sécurité</li> <li>• (EGS)</li> </ul>
<b>Responsables de la sécurité des différentes organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doivent mettre en œuvre les opérations de sécurité propres à l'organisation ; ils conseillent les membres de l'EGS et peuvent agir pour le compte des responsables de la sécurité du DSS</li> </ul>
<b>Assistants locaux à la sécurité (ALS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aident et soutiennent les responsables et conseillers en sécurité internationale dans la gestion des responsabilités liées à la sécurité.</li> </ul>
<b>Équipe de gestion de la sécurité (EGS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conseille le RQS sur toutes les questions de sécurité</li> </ul>
<b>Coordonnateurs pour les questions de sécurité régionale (CQSR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coordonnent et gèrent les dispositifs de sécurité pour une région donnée ;</li> <li>• ont les mêmes responsabilités</li> </ul>

	que les RQS dans la région concernée
<b>Équipe de gestion de la sécurité régionale (EGSR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conseille le CQSR sur toutes les questions de sécurité</li> </ul>
<b>Agents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contribuent à la mise en œuvre d'un plan de sécurité</li> </ul>
<b>Personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respecte les consignes, orientations, directives, plans et procédures de sécurité ;</li> <li>• assiste aux réunions d'information, suit des formations et des cours avec des formateurs</li> </ul>

### 3.6.4 Organigramme : Le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU)

Disponible dans les diapositives de présentation pour le cours (photo 2) ou sous forme de diapositive pour l'activité pédagogique.



## Activité pédagogique

## 3.6.5

### Système de niveaux de sécurité (SNS)

#### MÉTHODE

Jeu de rôle

#### OBJECTIF

Veiller à ce que tous les participants connaissent le système de niveaux de sécurité dans les moindres détails

#### DURÉE

20-25 minutes

- Introduction : 3 minutes
- Travail de groupe : 10-12 minutes
- Vérification/débriefing : 8-10 minutes

#### CONSIGNES

- Associez les couleurs, les numéros et les niveaux du SNS.

#### RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes
- Supports pédagogiques

### **Préparation**

- Créez des fiches différentes pour les couleurs, les numéros et les niveaux du SNS (18 au total).
- Formez les groupes.
- Imprimez un ensemble pour chaque groupe et rangez-le dans un dossier.
- Distribuez une feuille de tableau et du scotch à chaque groupe.

### **Consignes**

1. Présentez l'exercice. Le SNS comprend six niveaux, chacun avec une couleur, un numéro et un nom différents. L'exercice consiste à ranger les fiches dans les dossiers par ordre d'importance et de les scotcher sur la feuille de tableau.
2. Informez les participants lorsqu'il ne leur reste plus que quelques minutes pour terminer. Demandez aux groupes de retourner les tableaux pour qu'ils puissent tous les voir. Confirmez si chaque SNS est correct. Invitez les participants à poser des questions et répondez-y.

### **Activités complémentaires**

Réalisez cet exercice comme s'il s'agissait d'un concours. Chronométrez les groupes. Prévoyez une petite récompense ou blague pour la première équipe qui aura fini ; confirmez également si les résultats sont justes.

**3.6.5 Activité pédagogique : supports Le système de niveaux de sécurité (SNS)**

	<b>1</b>	<b>Minimal</b>
	<b>2</b>	<b>Faible</b>
	<b>3</b>	<b>Moyen</b>
	<b>4</b>	<b>Important</b>
	<b>5</b>	<b>Élevé</b>
	<b>6</b>	<b>Très élevé</b>